附件2-1

**湖南体育职业学院院级教育教学改革类项目选题指南**

根据党的二十大报告精神，在体育强国、健康中国建设的战略背景下，在教育、人才、科技三位一体融合发展的总体要求下，立足体育高职，紧抓高质量发展要求，结合我校高水平专业群建设与职教本科建设目标，依托国家级职业教育教学成果与省级立项的教学改革课题，拟立项一批（约10个）校级教改课题，以期在“三教”改革等方面做出探索与实践。

2023年教育教学改革研究主要围绕专业建设、课程建设、专业思政与课程思政建设、人才培养模式改革与创新、实践教学与创新创业教育、教学模式与课程考核方式改革、质量保障体系与校园文化建设等方向开展立项工作，项目申请者可以重点围绕以上方向，结合学校和个人的实际情况，开展立项准备工作。本指南所列条目是立项方向的建议，不是项目名称，申报人可结合新时代高职教育高质量发展新形势和学校实际情况，确定项目名称。

课题申报时间拟定于9月初。具体方向建议如下。（参考附件1）

1. 卓越体育工匠培养五环模式在某专业（二级学院、课程）层面实践探索
2. 提高就业转化率导向的实习管理机制改革研究
3. 岗课赛证融通理念下的课程考试方式改革研究
4. “导、传、训、赛、评”课堂教学模式改革研究
5. 课堂常规提质管理的方式方法改革研究
6. “以赛促育”理念下的专业（课程）教学竞赛的设置与运行研究
7. “五求”课堂管理质量提升的方式研究
8. 教研室管理有效性的实践探索
9. 课程思政贯通教学全过程的路径探索
10. 提高公共课抬头率的有效方式探索
11. 校队融合，加强运动员文化学习的方式探索
12. 中华体育精神在校园文化建设中的实践价值与路径探究

教务处

2023年6月16日

附件1：

**国家级职业教育教学成果简介与省级立项课题简介**

1. 卓越体育工匠培养的五环模式研究与实践

以下内容主要出自《基于黄炎培职教思想的卓越工匠培养模式探究》（《教育与职业》2022.04）

成果简介：这是一套包括目标环、机制环、教学环、活动环与评价环在内的卓越工匠培养模式。其中，目标环是所有环节的出发点与最终归宿，引导生发出其他具体环节；机制环是其他环节顺利实施的基础，内外结合有力保障卓越工匠的培养；教学环是核心与精髓，是卓越工匠培养的主要着力点，最能体现职教育人模式的特点；活动环是着力打造卓越工匠培养的第二课堂，与过程环一道，是铺就培养卓越工匠、落实立德树人根本任务的必由之路；评价环是卓越工匠培养的“最后一公里”，检验、调节、修正、完善其他各个环节。（见图1）

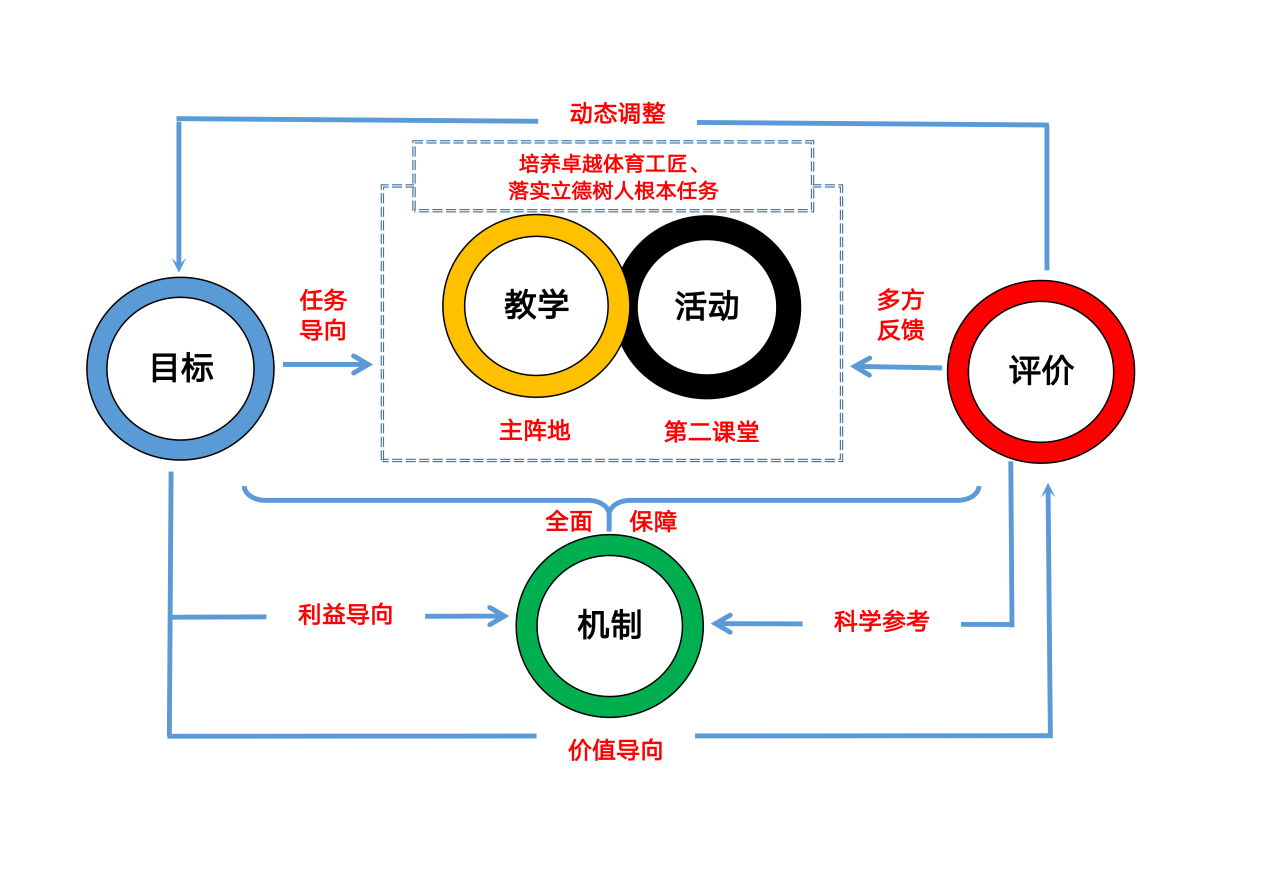


图1 卓越体育工匠培养的“五环模式”理论模型

具体包括：

①“五格五能”具象化培养目标：培养具有“鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格、卓越匠格”等职业核心素养和“学习能力、思维能力、践行能力、竞合能力、创业能力”等职业核心能力的卓越体育工匠人才。见图2.

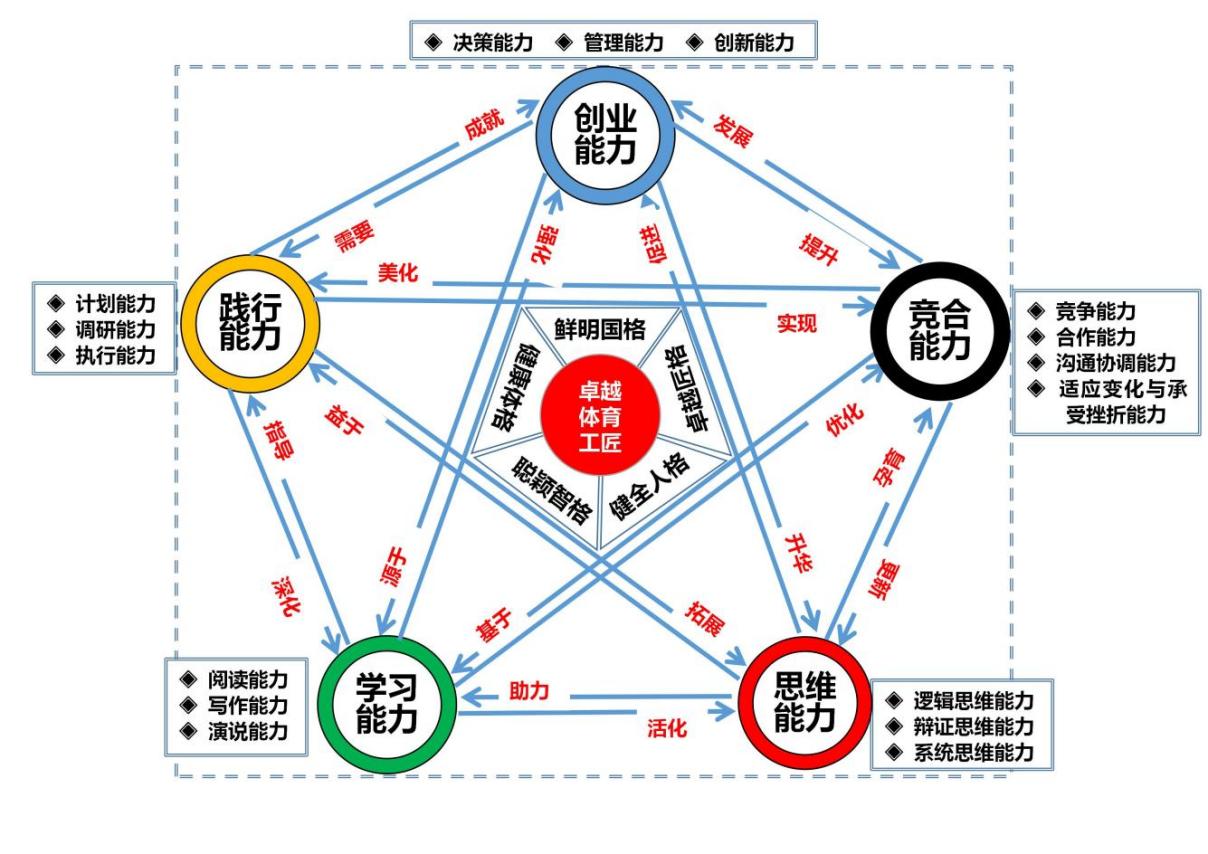


图2 “五格五能”具象化培养目标

②“政行企校社”长效化共育机制：在机制环中，学校是人才培养的主体，积极联系政府、行业、企业、社会，组建长效育人共同体；政府起宏观调控作用，在政策、资金等方面提供正向支持；行业精准把控政府的决策并提出专业性的指导；企业从产教融合（宏观）、校企合作（中观）、工学结合与知行合一（微观）三个层面合作育人；社会为卓越工匠培养提供智库、资金、资源、环境等更为广阔的支持。见图3。

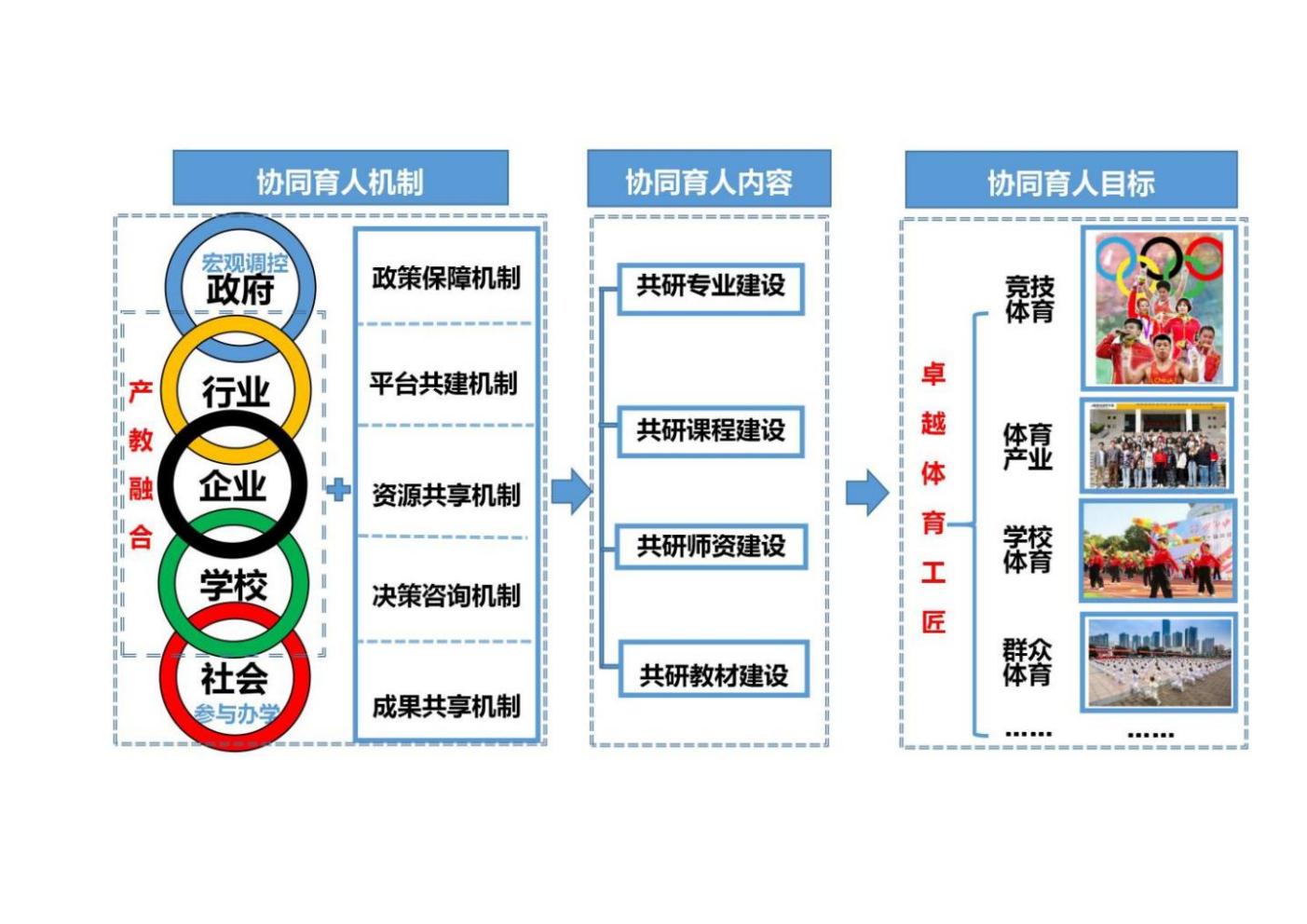


图3 “政行企校社”长效化共育机制

③“学研训赛产”一体化教学模式：“学知识”主要指通识课程与专业课程的学习，同时在学习中要坚定自身的学习目标与发展方向，做好学习规划与职业规划，逐步树立终身学习理念；“研技术”是基础，要利用所学知识与技能，深入开展技术研究，在已有的基础上做精做细，结合时代发展特点，着眼于新技术、新工艺的研发与推广；“训技能”是关键，需重复、反复训练所学专业技术，灵活运用，为创新发展、技术革新乃至技术革命打下坚实基础；“赛素养”是动力，在教师教学能力大赛和学生技能大赛中提升素养，做到以赛促学、以赛促研、以赛促训；“融产业”是目的，应紧密对接产业、服务产业、引领产业，务必做到教学过程对接生产过程、工作过程转化为教学过程。见图4。

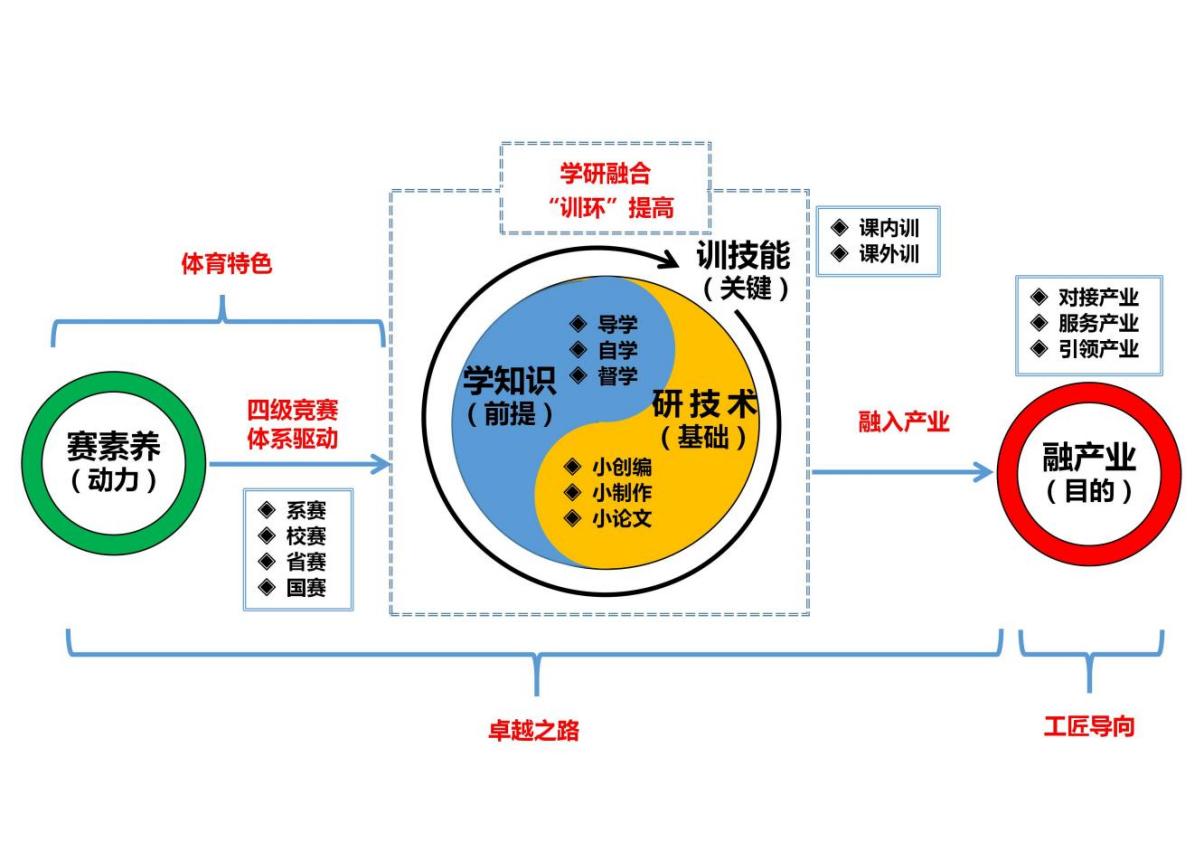


图4 “学研训赛产”一体化教学模式

④“真善美实创”课程化活动体系：广泛开展探求事物发展规律的格物致知活动教育、臻于至善的文明修身活动教育、注重美育的体育艺术活动教育、孕育服务意识的社会实践活动教育、鼓励就业创业的活动教育。

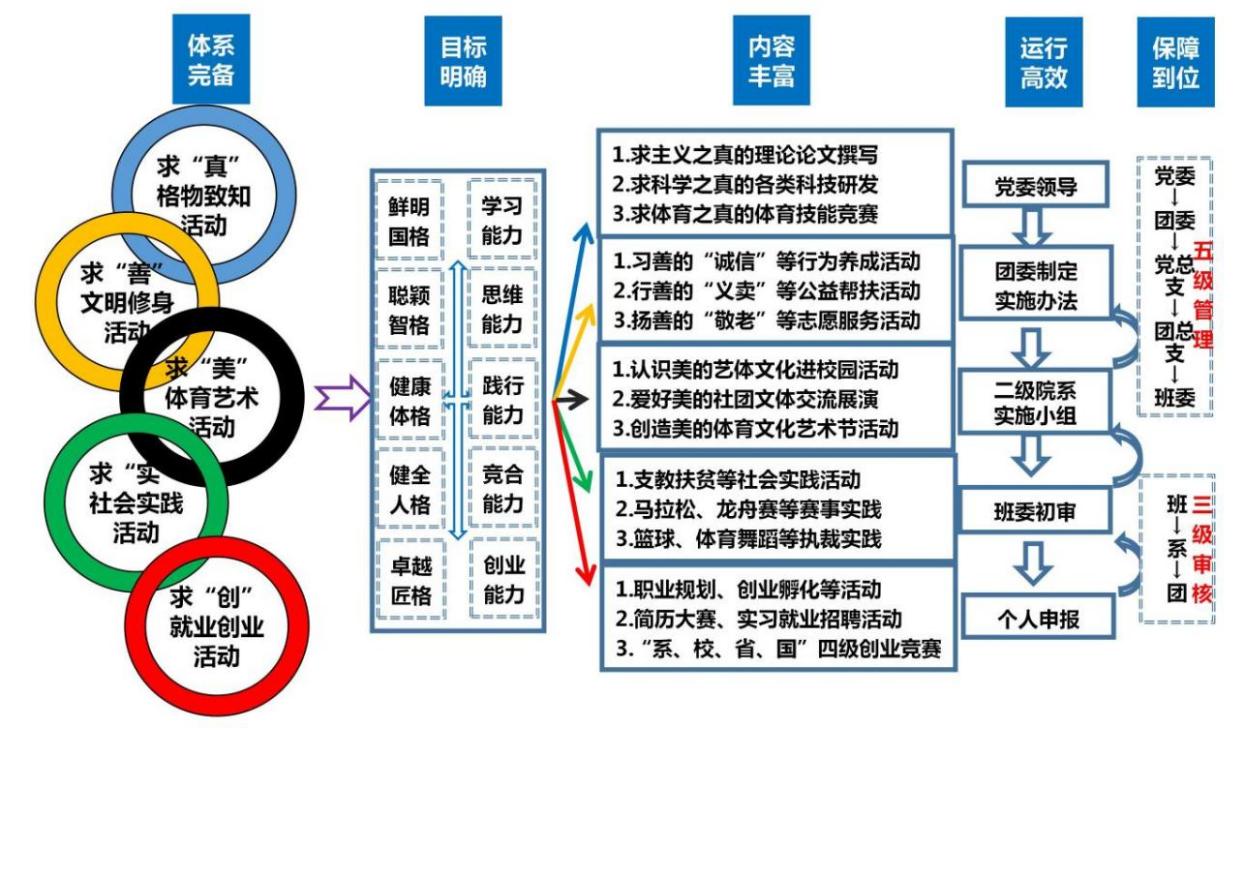


图5“真善美实创”课程化活动体系

⑤“行企社师生”多元化评价体系：通过学习通和习讯云等平台采用线上与线下混合、主观与客观结合、定性与定量结合的评价手段，完善多元主体、多元内容、多元方式的评价体系，积极改进结果评价，健全综合评价，强化过程评价，探索增值评价。以行业合格性评价为生命线、优秀性评价为目标，落实科学性评价；以企业直接性评价为外部驱动，通过学生个人的工学结合交替学习，达到知行合一的育人目的，改进结果评价；以社会客观性评价为镜像参考，委托第三方机构开展评价，重视权威机构的排行榜单，积极引入家长评价，探索增值评价；以教师潜心育人评价为主要依据，将专家评教、同行评教常规化，改革课程考核与评价方式，强化过程评价；以学生个性化评价为新起点，积极开展在校生、应届毕业生、毕业三年以上学生对学院、教师评价，以卓越工匠评价指标为依据，进行自评与互评，使学生全面认识自我，营造良好的竞合氛围，健全学生综合评价。

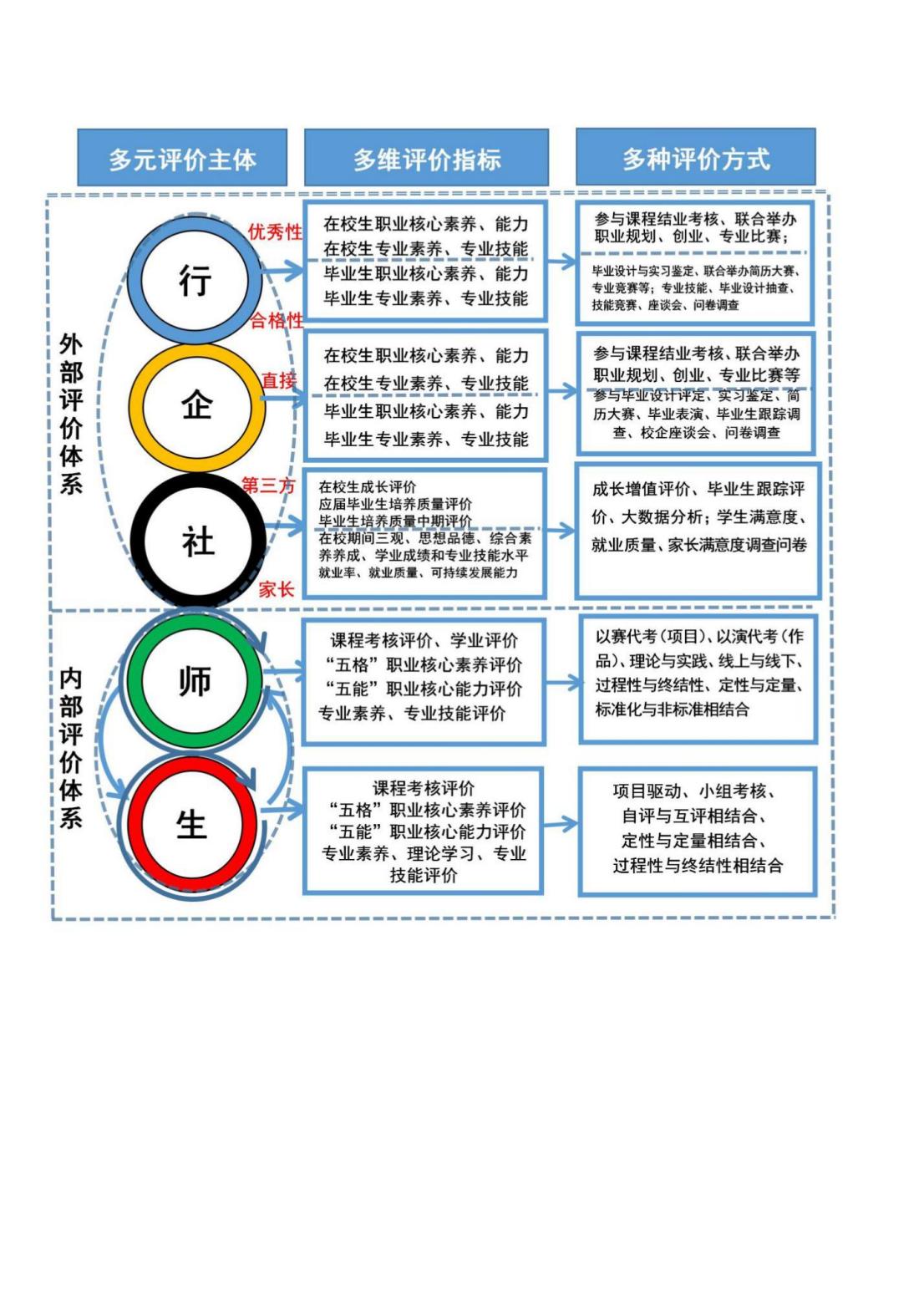


图6 “行企社师生”多元化评价体系

二、“岗课赛证”融通育人理念下体育职业院校“导、传、训、赛、评”（术科）课堂教学模式改革

课题简介：

依据2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“完善‘岗课赛证’综合育人机制 ，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力”的要求，回顾1991至今岗课赛证改革历程，将“岗”“赛”“证”要求有机纳入专业群课程建设体系，有效整合各类教育资源，推动社会多元办学。

在前人“引岗入课，引课入岗，引赛入教，引证入评”岗课赛证综合育人的基本路径探索的经验基础上，针对术科课课堂教学中存在的“教学目标模糊，课堂教学评价缺乏明确指向”等问题，确定课堂教学总目标为培养教师、教练、训练师等“卓越体育工匠型”人才，即让学生“三懂、四会、五能”。

“三懂”：即懂规矩（有学习态度，遵学习方式，熟学习评价）、懂道理（知悉知识，知悉技术，知悉规则）、懂市场（了解价值，了解现状，了解未来）

“四会”：会说（通过语言陈述所学的内容、动作要领、自评、互评，或是谈学习感悟等达到“会说”），会做（按动作要领用身体展现达到“会做”），会用（在日常生活中、体育比赛中或特殊情况下合理使用，达到学生“会用”），会学（学习过程中形成自己独到的学法到达“会学”）

“五能”：能讲解（能对动作技术要领进行适合岗位需求的讲解），能示范（能选择正确的角度、时机对技术动作进行示范），能评价（能对观察对象的技术动作质量进行裁评，看出优点与问题），能策划（能根据教学对象与教学内容制定教学策略。能纠偏：能根据教学策略的执行情况，修正教学过程）。

据此设计课堂教学需要完成的主要教学环节：“导、传、训、赛、评”课堂教学模式

导：引导学生进入课堂学习，使其了解学习内容、背景、价值以及学习方法；

传：传习所学内容，有教师传授，有学生习得，以基本掌握为目标；

训：反复训练，不断提高要求，直至技能形成与知识掌握，课内外结合，课堂宜做考（赛）前的强化；

赛：设计比赛，以赛代考，促进学生掌握技能，全面了解学生学习效果；

评：沟通评价方法，教师及时评价、学生自评、小组互评。